



طراحی آموزش

فناوری اطلاعات

برای حساب‌رسان به صورت

مرحله‌ای و سطح‌بندی شده

دکتر محمدعلی زاهدی

حسابدار رسمی

روش پردیس، به گفتگو می‌پردازیم. جناب دکتر زاهدی به نظر می‌رسد دوران کرونا برای همه حرفه‌ها از جمله برای آموزش، نقطه عطف تغییر روش کار بوده است.

دکتر زاهدی

فناوری اطلاعات طی سالهای اخیر، به‌ویژه پس از دوران پاندمی کرونا، نقش تعیین‌کننده‌ای در تحول نظام آموزشی ایفا کرده است. آموزش حساب‌رسان نیز از این قاعده مستثنی نبوده و بهره‌گیری از ابزارهای نوین فناوری اطلاعات، از جمله سامانه‌های آموزش الکترونیکی، کلاسهای مجازی، و شبکه‌های تخصصی، موجب افزایش اثربخشی و فراگیری آموزشهای تخصصی شده است.

در گذشته، آموزشهای حضوری به دلیل محدودیت در ظرفیت، زمان و منابع مالی، با چالشهای جدی همراه

سپار

بنابه سنت، جایگاه شغلی حسابرس در موسسات حسابرسی بعد از رده حسابرس به بالا تا رده مدیر فنی حسابرسی به واسطه شرکت و موفقیت در آزمونهای ارتقای شغلی و گذراندن تعداد ۴۰ ساعت آموزش بوده است. امروزه اقتضای پیشرفت فناوری است که ارتقا، سمت و سوی فناوری اطلاعات بگیرد. این اعتقاد وجود دارد که بدون آشنایی و بهره‌گیری حسابرس از فناوریهای نوین و همگام شدن او با فناوریهای روز نمی‌توان حسابرسی را درست و به‌موقع انجام داد. درخصوص ارتقای حسابرس بر مبنای آموزش فناوری اطلاعات با جناب آقای دکتر زاهدی مدیرعامل شرکت دانش‌بنیان مهندسی فناوری اطلاعات هوشمند

ساجس

اهمیت و ضرورت داشتن دانش حسابرسی و فناوری اطلاعات برای آموزش‌دهنده به حسابرسان چگونه است؟

دکتر زاهدی

از آنجا که حوزه فناوری اطلاعات بسیار وسیع است، چنانچه مدرس یا طراح دوره آموزشی، شناخت کافی از نیازهای حسابرسی نداشته باشد، ممکن است مطالبی را آموزش دهد که برای حسابرسان فاقد کاربرد عملی باشد.

موفقیت آموزش فناوری اطلاعات به حسابرسان، مستلزم آن است که آموزش‌دهندگان از درک کافی نسبت به هر دو حوزه برخوردار باشند. فناوری اطلاعات حوزه‌ای گسترده و تخصصی است و در صورتی که مدرس یا طراح دوره تنها به یکی از دو حوزه مسلط باشد، محتوای

بود. اما فناوری اطلاعات با حذف موانع جغرافیایی و زمانی، نه تنها هزینه آموزش را کاهش داده، بلکه امکان دسترسی گسترده‌تر به محتوای به‌روز و چندباره قابل استفاده را فراهم ساخته است. این تحول باعث تسریع در ارتقای مهارت‌های حسابرسان و گسترش عدالت آموزشی در این حوزه شده است.

ساجس

چالش‌های آموزش فناوری اطلاعات به حسابرسان چیست؟

دکتر زاهدی

چالش‌های اصلی در مسیر آموزش موثر فناوری اطلاعات به حسابرسان را می‌توان به شرح زیر دسته‌بندی نمود:

۱- ساختار سنی حسابرسان: بیش از نیمی از حسابداران رسمی بالای ۵۰ سال سن دارند و ۳۲ درصد آنان نیز بالای ۶۰ سال هستند، در صورت عدم آشنایی قبلی این گروه با مفاهیم فناوری، فرایند یادگیری برایشان دشوار خواهد بود.

۲- فقدان برنامه آموزشی منسجم و متمرکز: با وجود برگزاری دوره‌های پراکنده، هنوز یک نظام آموزشی ساختاریافته و هدفمند برای ارتقا مهارت‌های فناوری اطلاعات در جامعه حرفه‌ای وجود ندارد. اگرچه سازمان حسابرسی و جامعه حسابداران رسمی به‌صورت موردی دوره‌هایی برگزار کرده‌اند، اما فقدان یک چارچوب جامع آموزشی منطبق با نیازهای حرفه‌ای به شدت احساس می‌شود. نمونه‌ای از تلاش‌های گذشته، آموزش ICDL بود که در زمان خود گام مثبتی محسوب می‌شد.

۳- نبود منابع آموزشی سطح بندی‌شده و متناسب با نیاز حسابرسان:

نبودن انتشارات آموزشی با برنامه‌ریزی منسجم در زمینه فناوری اطلاعات و دارای سطح‌بندی مناسب برای حسابرسان، مانند انتشار کتابی در زمینه آموزش SQL Server برای حسابرسان که مفاهیمی را مطرح می‌کند که حتی برای برنامه‌نویسان حرفه‌ای نیز چالش برانگیز است و با نیاز عملیاتی حسابرسان همخوانی ندارد.

فناوری اطلاعات با

حذف موانع جغرافیایی و زمانی

نه تنها هزینه آموزش را

کاهش داده بلکه امکان

دسترسی گسترده‌تر به

محتوای به‌روز و چندباره

قابل استفاده را فراهم ساخته است

بدون بهره‌گیری از

مدل آموزشی ساختار یافته و

تیم مدرسین آشنا به

نیازهای حرفه

نمی‌توان انتظار ارتقا

معنادار در کیفیت و

کارآمدی حسابرسی را داشت

باشیم.

دکتر زاهدی

با توجه به نقش پررنگ فناوری اطلاعات در فرایندهای مالی و حسابرسی، آموزش هدفمند و متناسب برای حساب‌رسان، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. بدون بهره‌گیری از مدل آموزشی ساختار یافته و تیم مدرسین آشنا به نیازهای حرفه، نمی‌توان انتظار ارتقا معنادار در کیفیت و کارآمدی حسابرسی را داشت. ضروری است نهادهای حرفه‌ای مانند سازمان حسابرسی و جامعه حسابداران رسمی ایران، توسعه این آموزشها را در اولویت استراتژیک خود قرار دهند.

ساجد

از همراهی و ارائه نظر تخصصی شما سپاسگزاریم.



آموزشی یا بیش از حد فنی و غیرقابل استفاده خواهد بود یا فاقد عمق و کاربرد در مسایل حسابرسی. بنابراین، طراحی برنامه‌های آموزشی باید توسط تیم‌هایی بین‌رشته‌ای صورت گیرد تا از انباشته شدن مطالب غیرضروری و حذف مفاهیم کاربردی جلوگیری شود. در این میان، استفاده از رویکردهای کاربردی مانند یادگیری مبتنی بر مسئله (Problem-Based Learning) و مطالعات موردی واقعی نیز توصیه می‌شود.

ساجد

چه مدلی را برای آموزش موثر فناوری اطلاعات به حساب‌رسان پیشنهاد می‌کنید؟

دکتر زاهدی

با توجه به ماهیت تخصصی حسابرسی و پیچیدگی مفاهیم فناوری اطلاعات، پیشنهاد می‌شود آموزش فناوری اطلاعات برای حساب‌رسان به صورت مرحله‌ای و سطح بندی شده طراحی شود:

الف) سطح پایه:

- آشنایی با مفاهیم عمومی فناوری اطلاعات
- آشنایی مقدماتی با معماری سامانه‌ها و نرم‌افزارها
- شناخت بانکهای اطلاعاتی و مباحث ابتدایی امنیت اطلاعات
- آشنایی با طراحی جداول داده
- آشنایی اولیه با استانداردهای IT مانند ITIL و COBIT

ب) سطح میانی:

- انتخاب گرایش تخصصی بر اساس علاقه و نیاز شغلی (تحلیل داده، امنیت، سیستمهای مالی و ...)
- آموزش کاربردی SQL Server و T-SQL برای گزارش‌گیری از بانکهای اطلاعاتی
- بهره‌گیری از ابزارهای تحلیلی مانند Excel پیشرفته، Power BI، و ابزارهای BI
- این رویکرد ضمن حفظ پیوستگی مفهومی، به حساب‌رسان امکان می‌دهد متناسب با نیاز خود در مسیر آموزش تخصصی گام بردارند.

ساجد

جمع‌بندی شما در پایان این گفتگوی مختصر را داشته